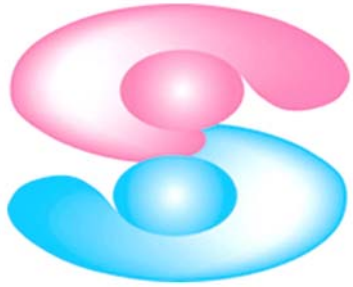


香港性教育、研究及治療專業協會有限公司
Hong Kong Association of Sexuality
Educators, Researchers & Therapists Ltd.

學校性教育工作者意見調查

新聞發佈會

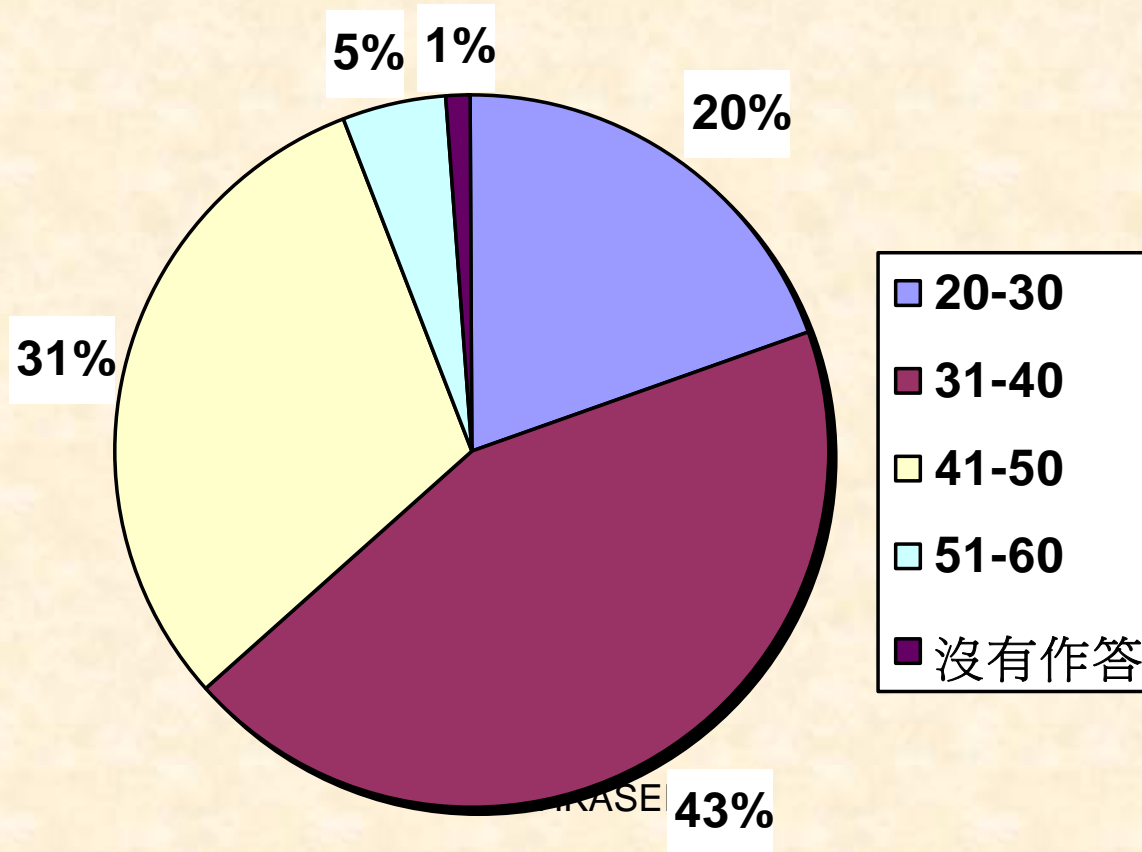
HKASERT



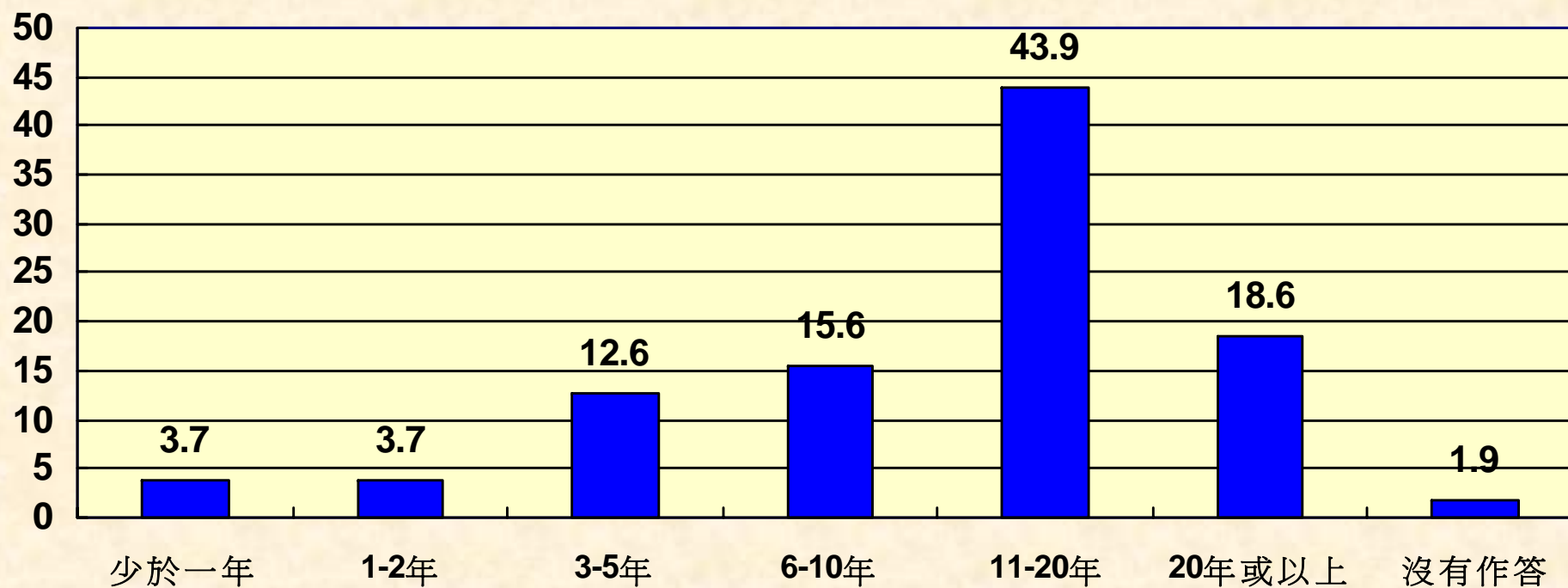
調查結果

HKASERT

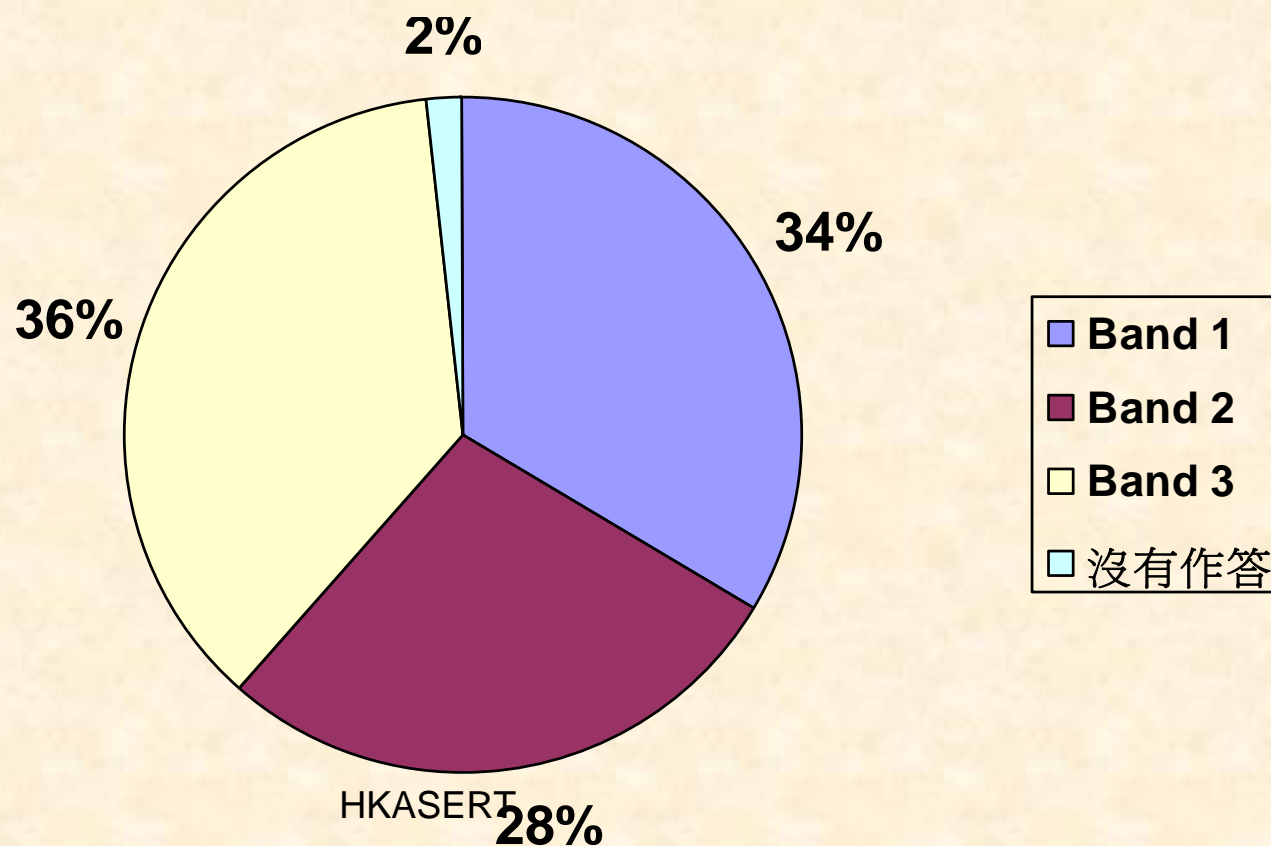
- 參加問卷調查的老師超過90%在50歲以下，而六成以上是20-40歲之間，似乎教導性教育課程以較年青的一羣老師為主。
- 五成多參加問卷調查的老師是女性。



- 參加問卷調查的老師接近六成皆有10年以上的教學經驗。

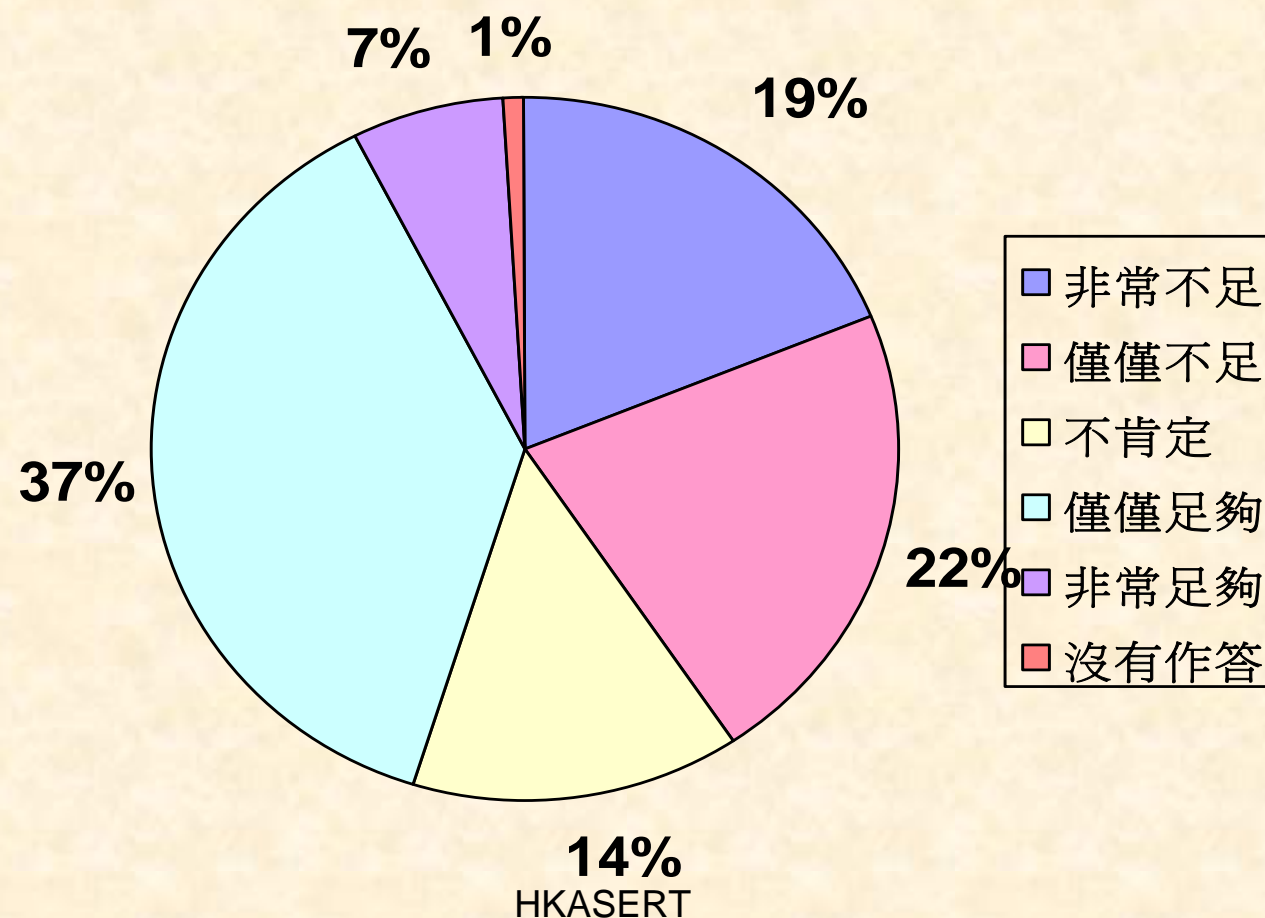


- 參加問卷調查的老師均來自港九新界區的各中學，又以新界東學校少多。
- 三類學校級別(Banding) 各約佔三成，接近平均代表。
- 接近八成來自津助中學。

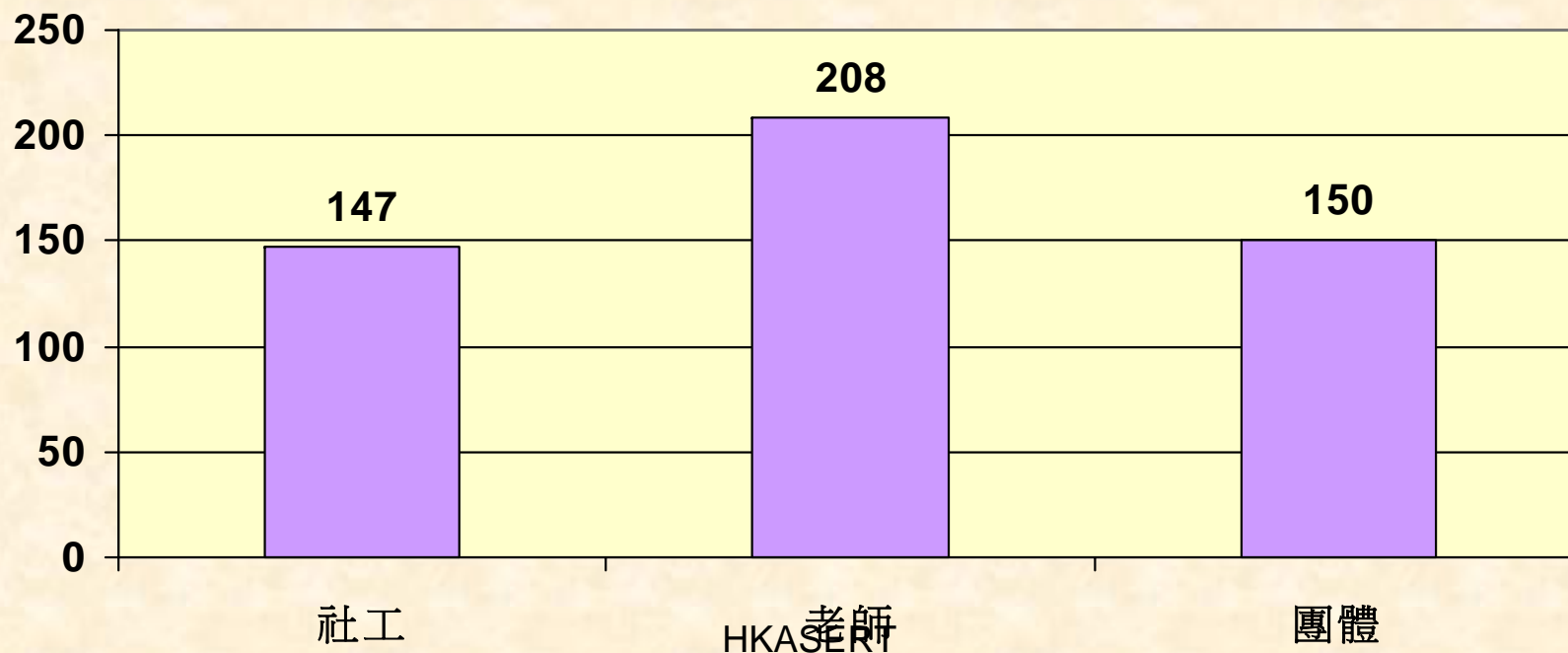


- 參加問卷調查的老師七成半以上有少於10年的性教育工作經驗。可能與老師的年齡及年資皆屬於較年青的一羣有關。

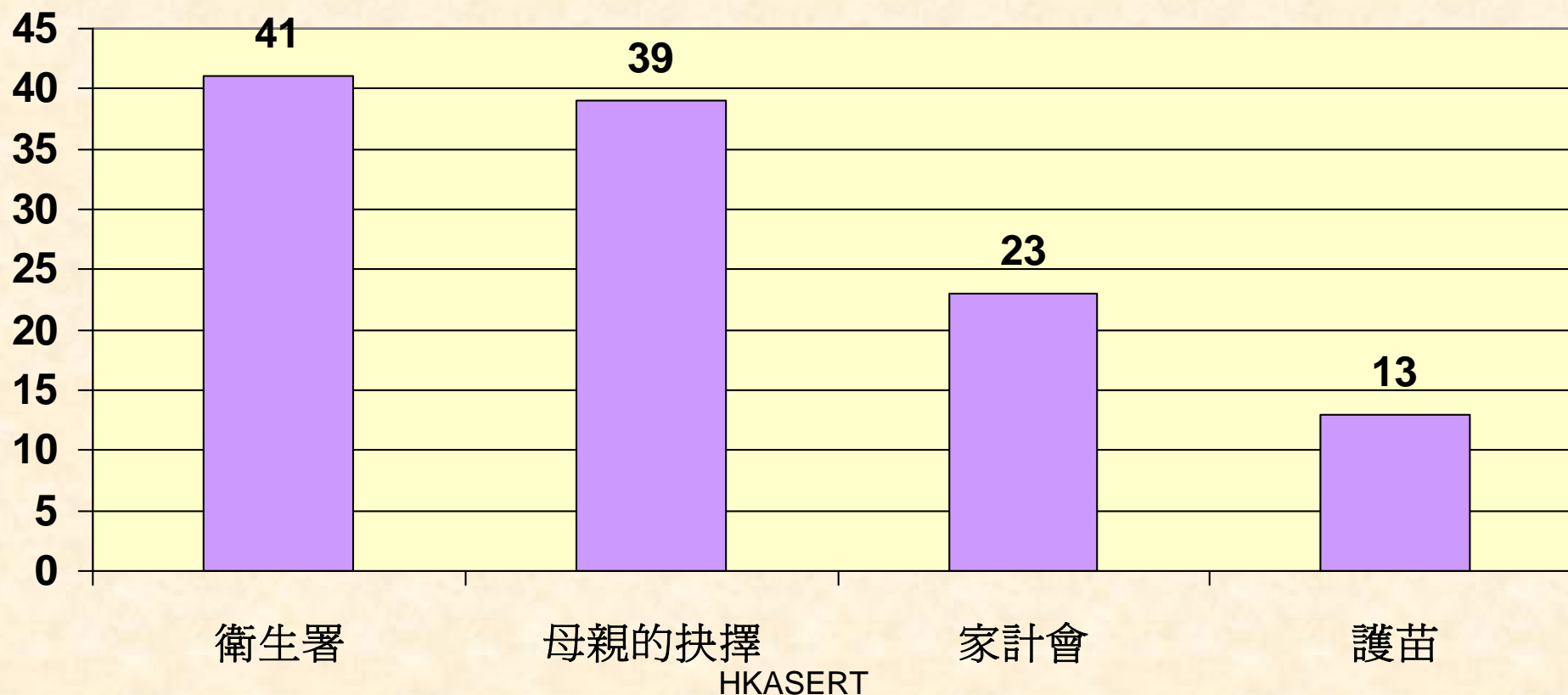
- 四成的教師認為學校所提供的性教育有不足之處 (41%選非常不足或僅僅不足)
- 近四成教師則認為僅僅足夠。



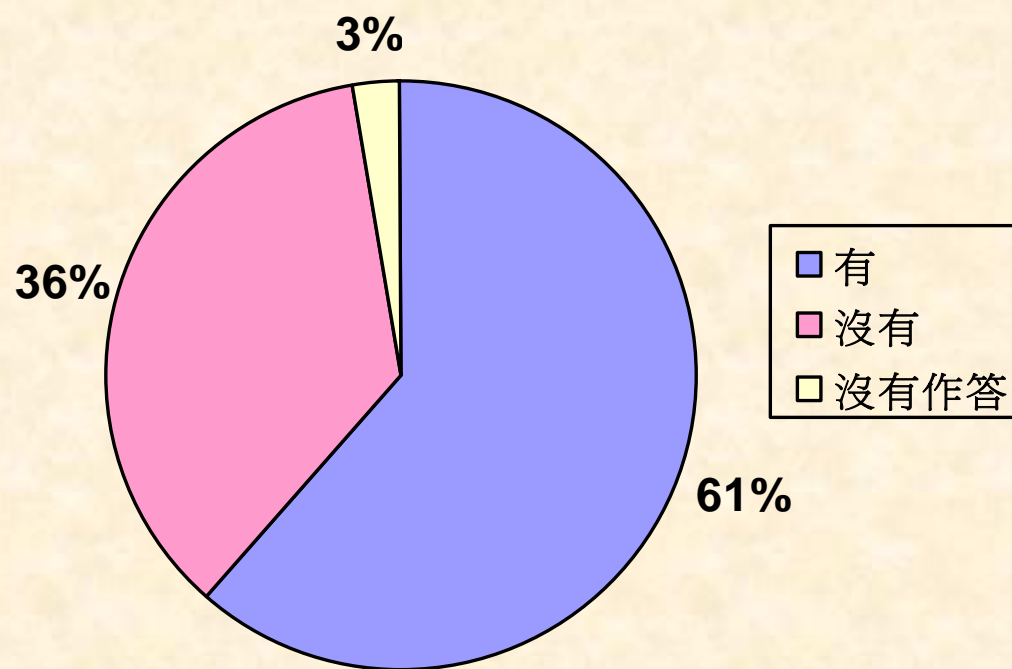
- 學校對推動性教育的態度，五成以上的老師認為是一般支持。有四份一的回答老師認為校方積極支持此事。
- 學校的性教育課程主要 (77%) 仍是由老師負責，其次是學校社工或邀請團體代辦。



- 如邀請團體代辦又以衛生署 (36%) 或母親的抉擇(34%)為多。
- 學校負責性教育課程的人數：答案由0至20人，平均是：3.5人，最多則是 2人。

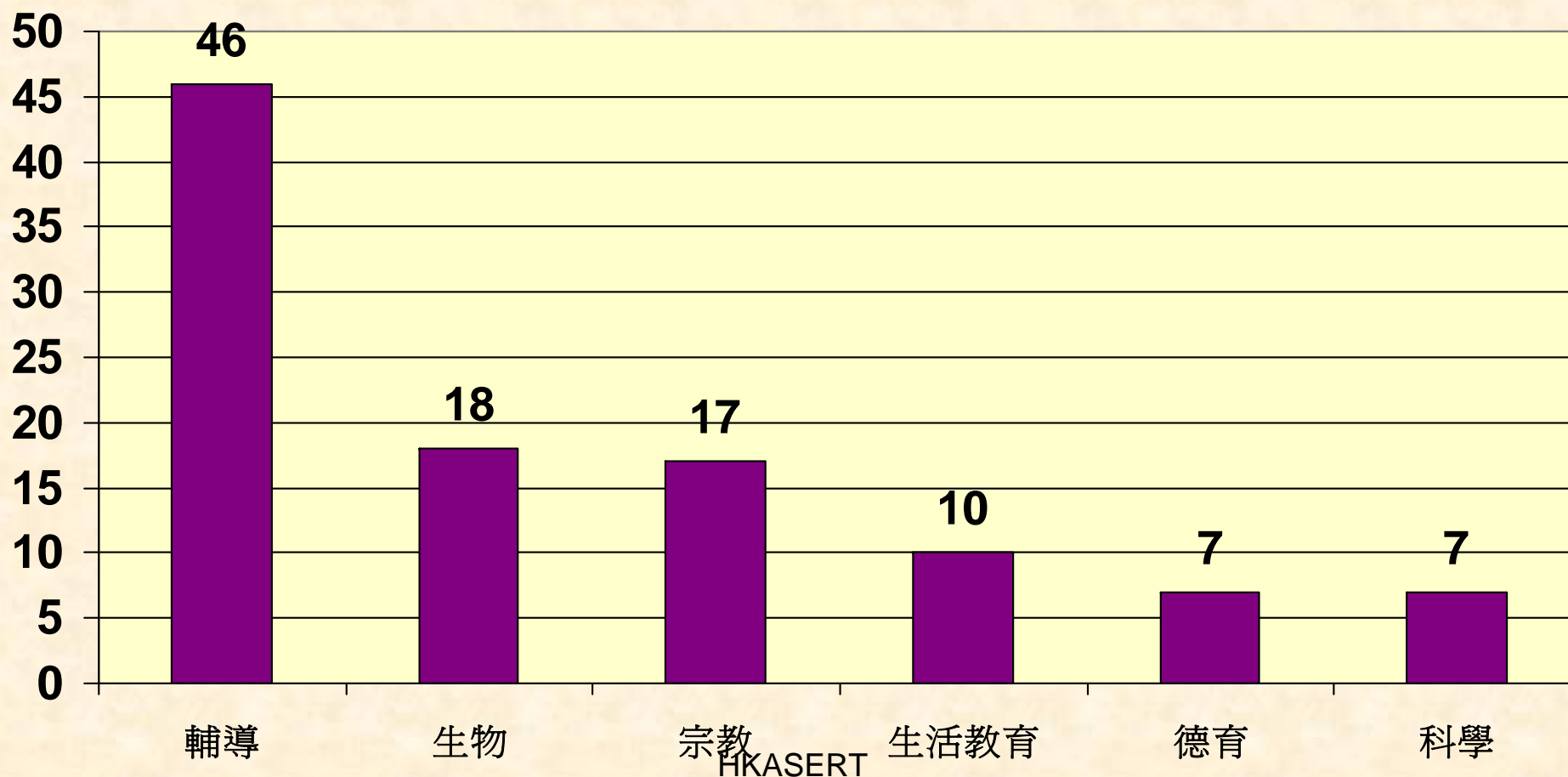


- 六成的學校性教育課程是有統籌。



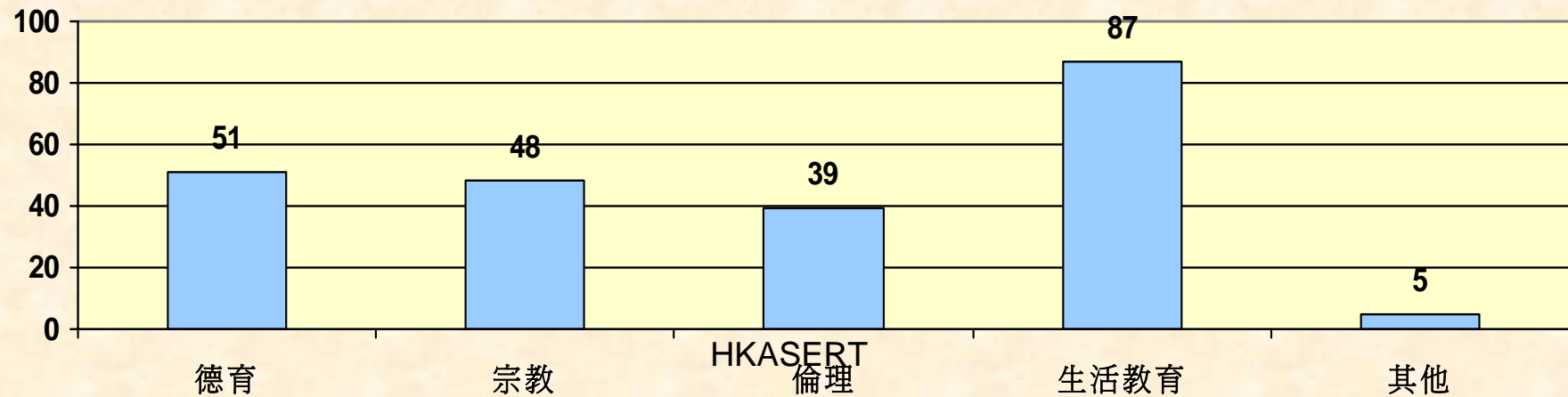
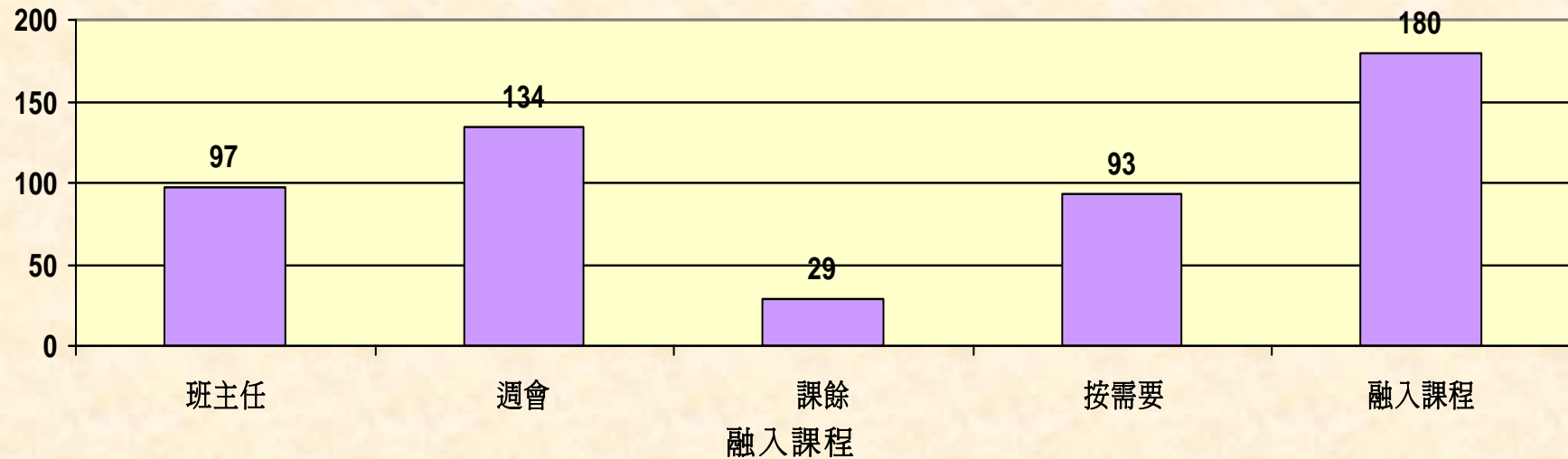
HKASERT

- 而三成以上由輔導科 (32%)老師負責，各一成多由生物 (13%)及宗教(12%)科老師負責。
- 施教的老師又以輔導老師、班主任及生活教育老師為主。

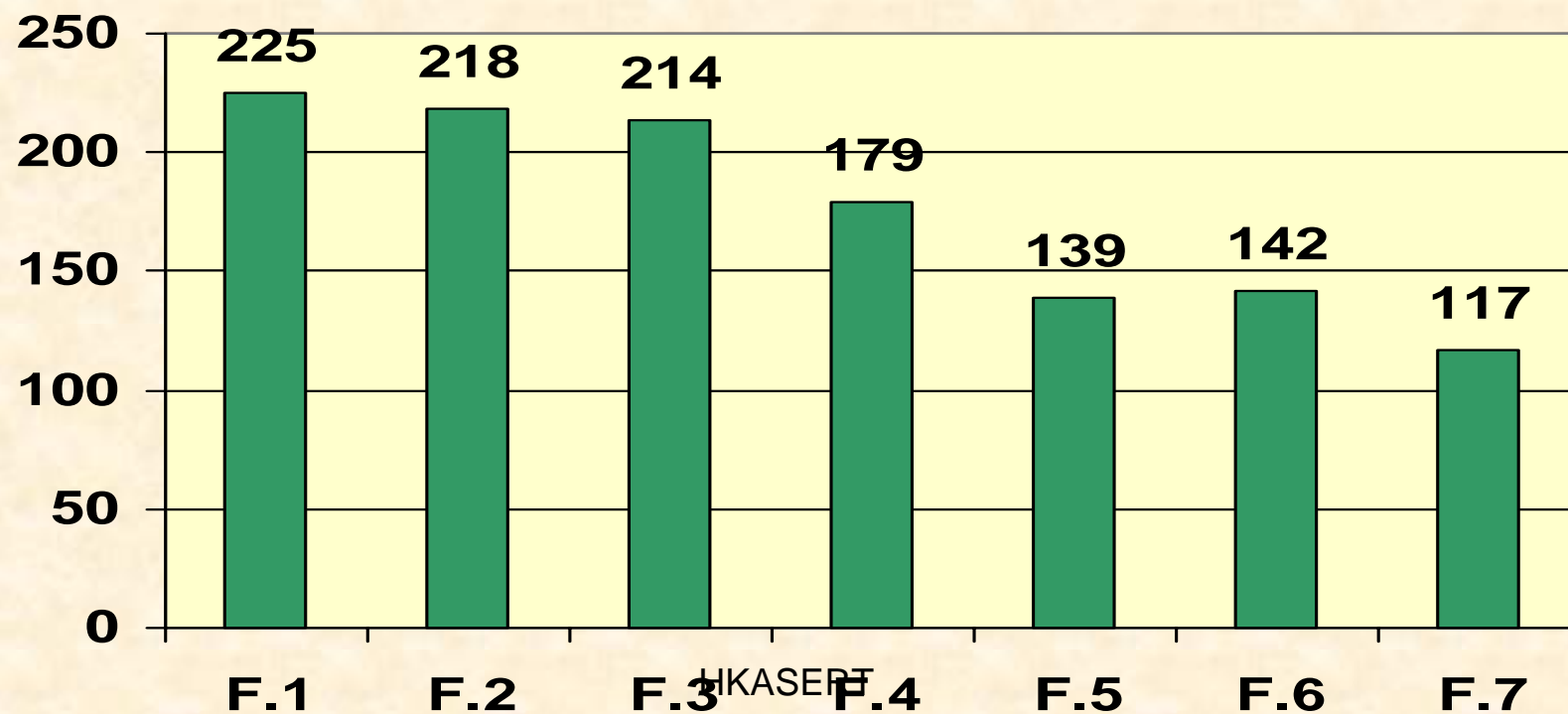


- 大部份的學校將性教育融入一般課程 (大約70%)，主要是生活教育科；其次是通過週會及班主任課堂教授。

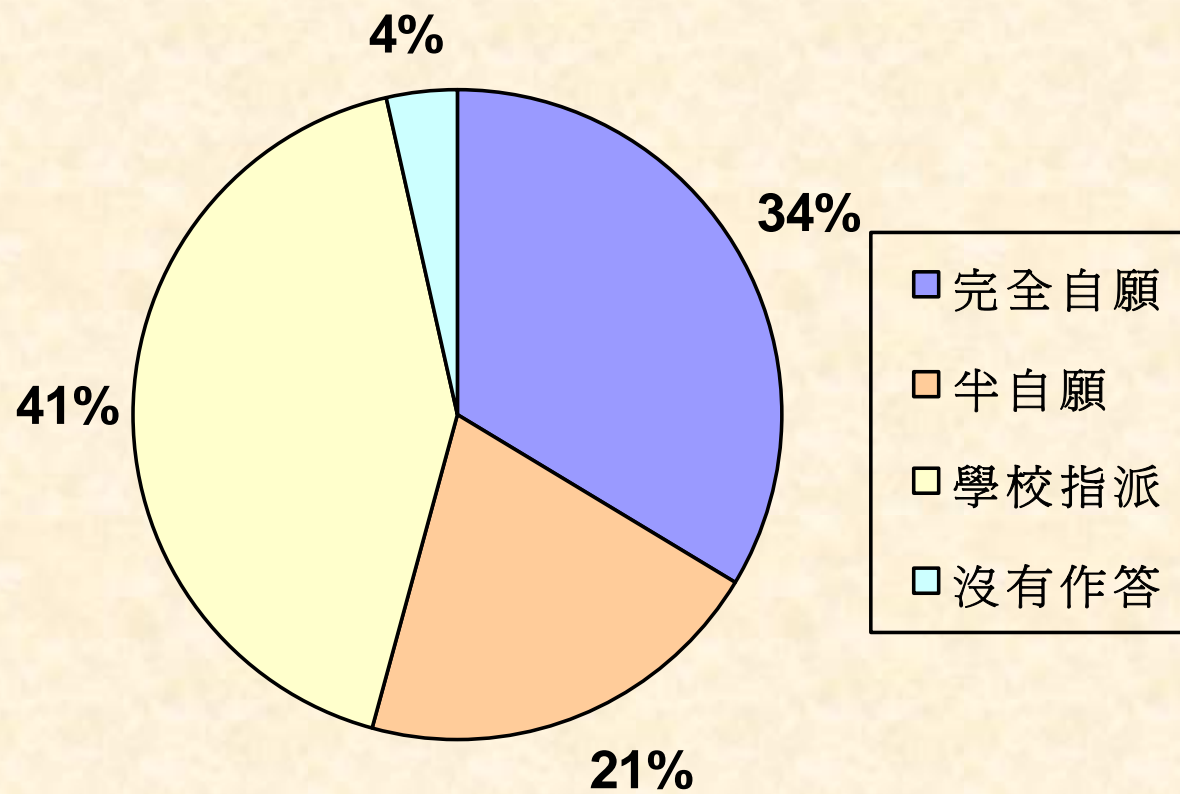
性教育課程的施教時間



- 年級愈高，接受性教育的機會愈少。可能是學術性課程要求增加，以致性教育時間減少。但隨著學生的年齡增長，他們所面對的感情問題和性疑惑的困擾也不斷增加。性教育的積極施教時間似乎配合不上學生的成長需要。

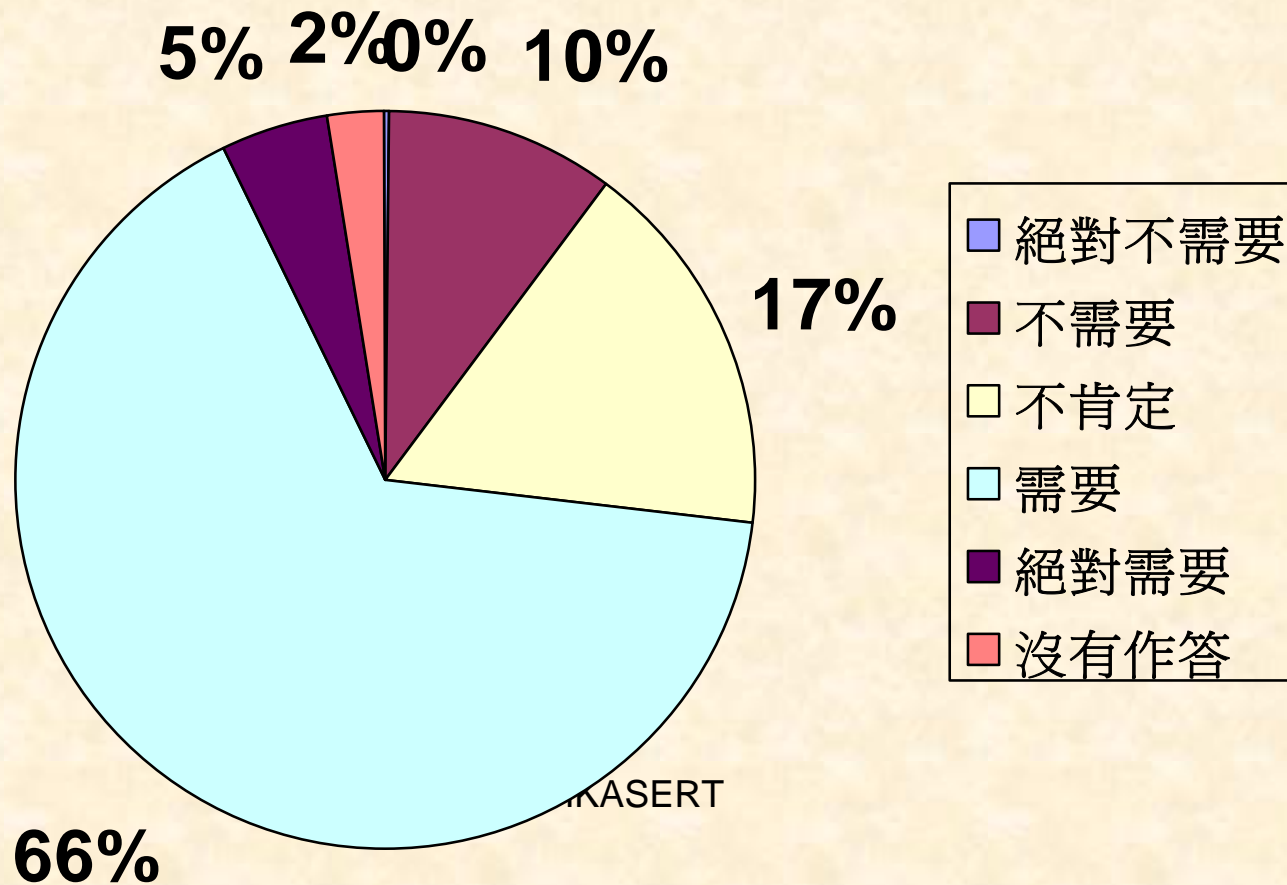


- 五成以上的老師是自願或半自願地選擇教導性教育課程。四成則說是學校指派。

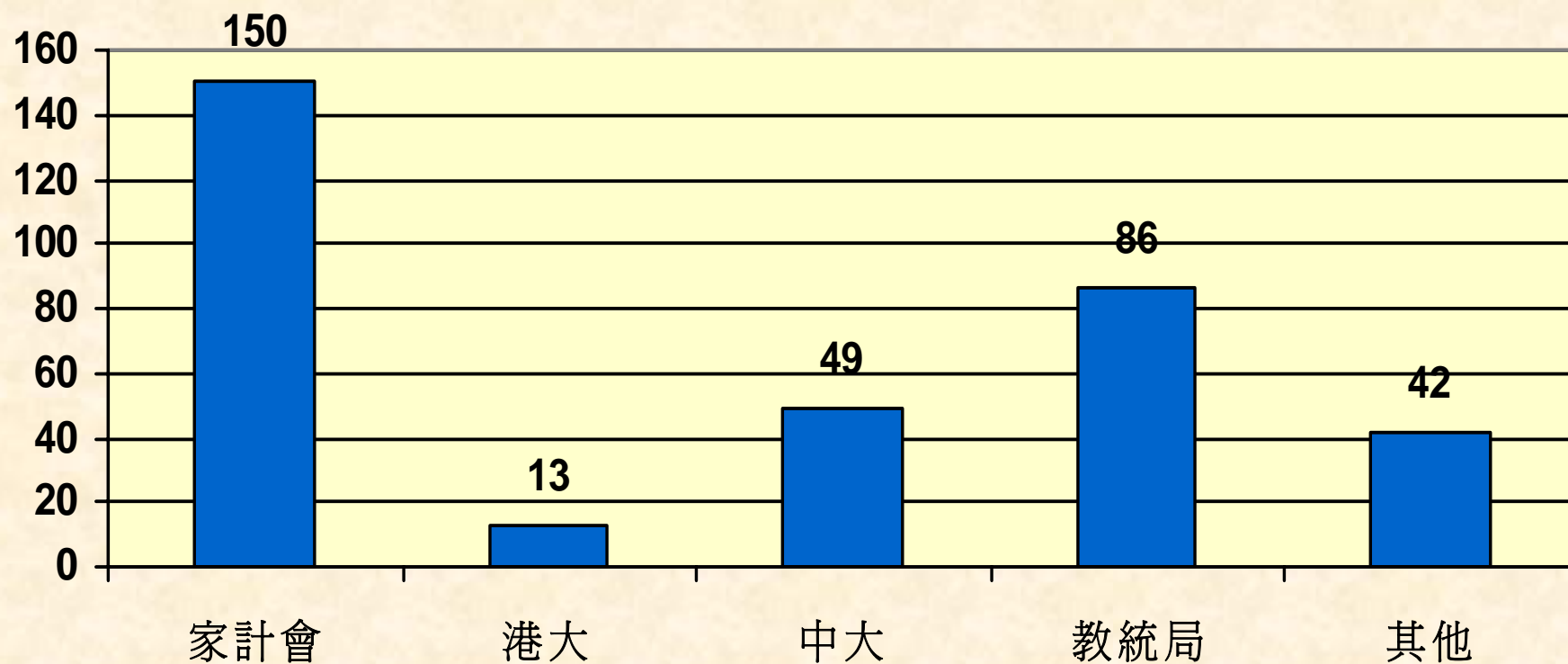


HKASERT

- 七成的老師認為要有專業的性教育訓練，但曾接受專業訓練的老師的比例卻不多。
- 在教育學位課程中，接近六成參加調查的老師認為沒有包括性教育教學課程。

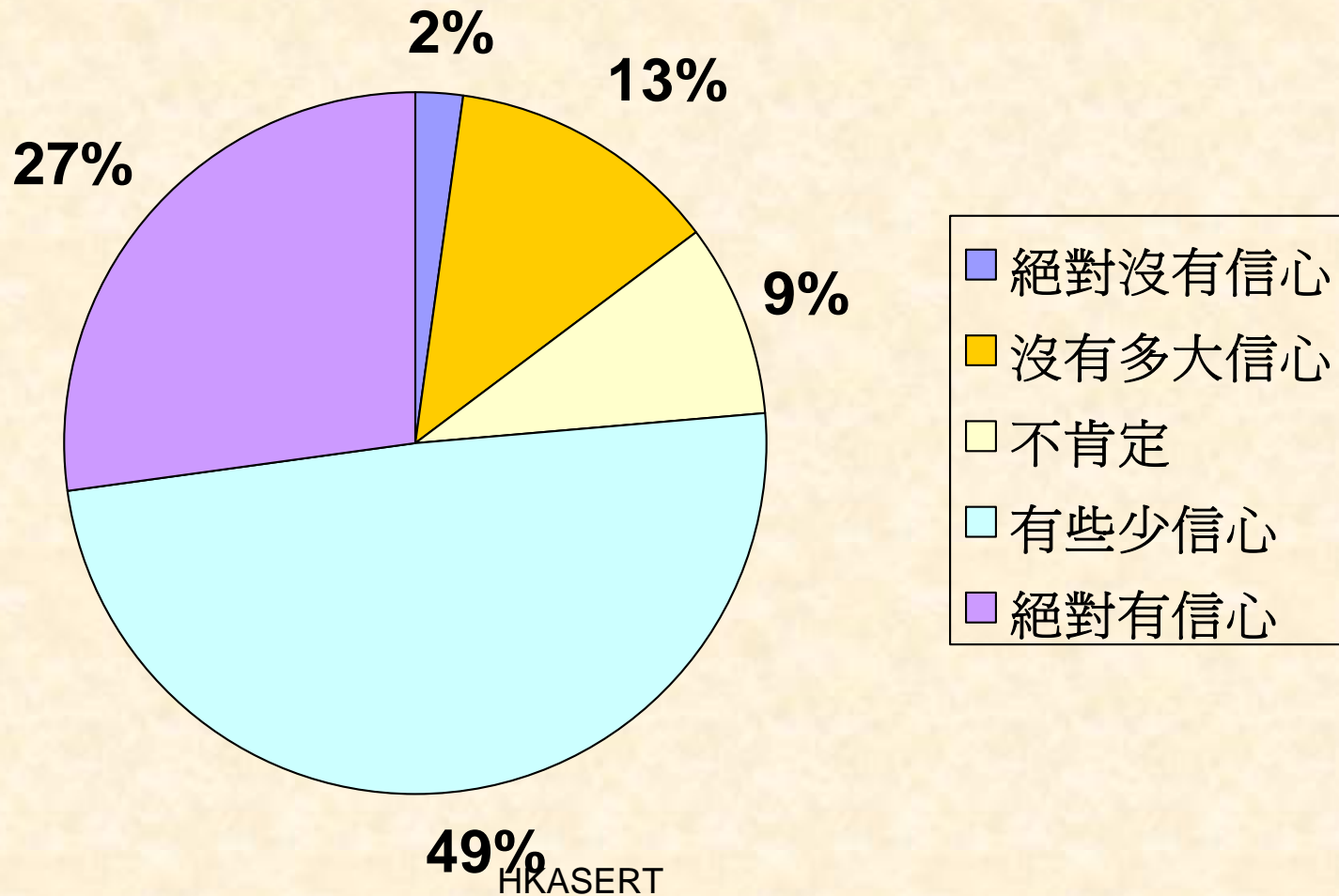


- 五成半的老師曾參加過香港家庭計劃指導會舉辦的性教育講座 / 工作坊 / 課程，其次是教統局 (31%)。

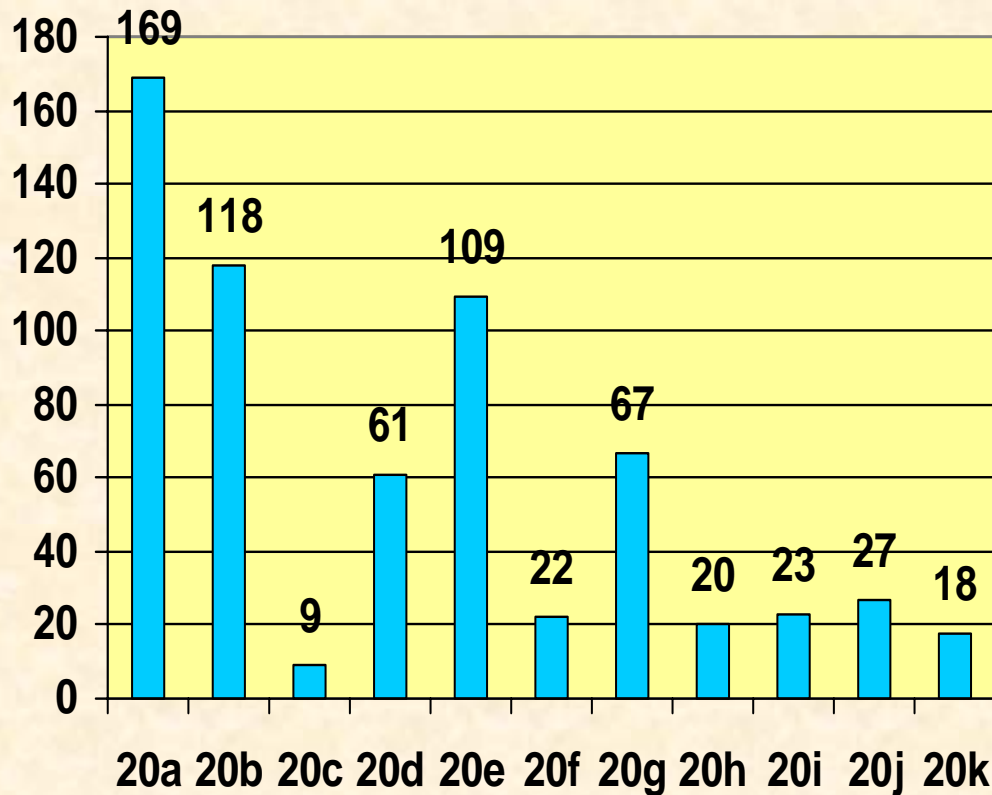


HKASERT

- 近五成性教育老師對施教有些少信心。信心不足及絕對有信心者則約各佔四份一。



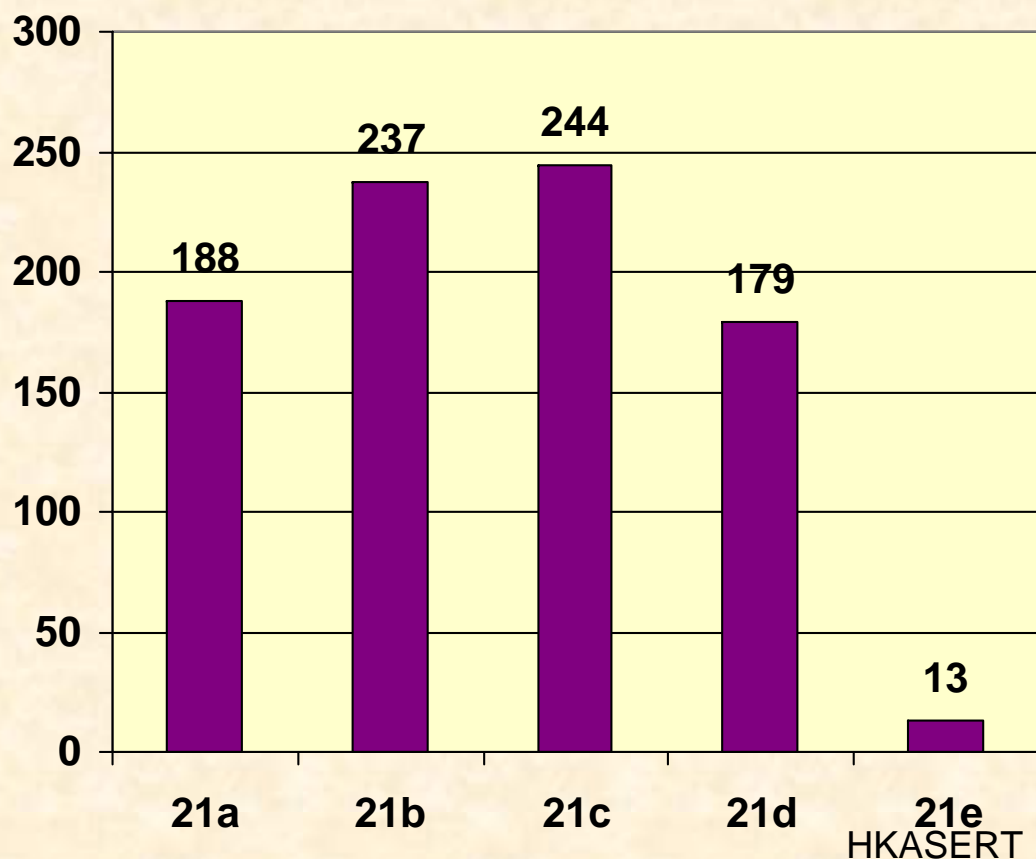
- 性教育教學上最常遇到的問題是教學時間和資源不足。



性教育教學上最常遇到的問題：

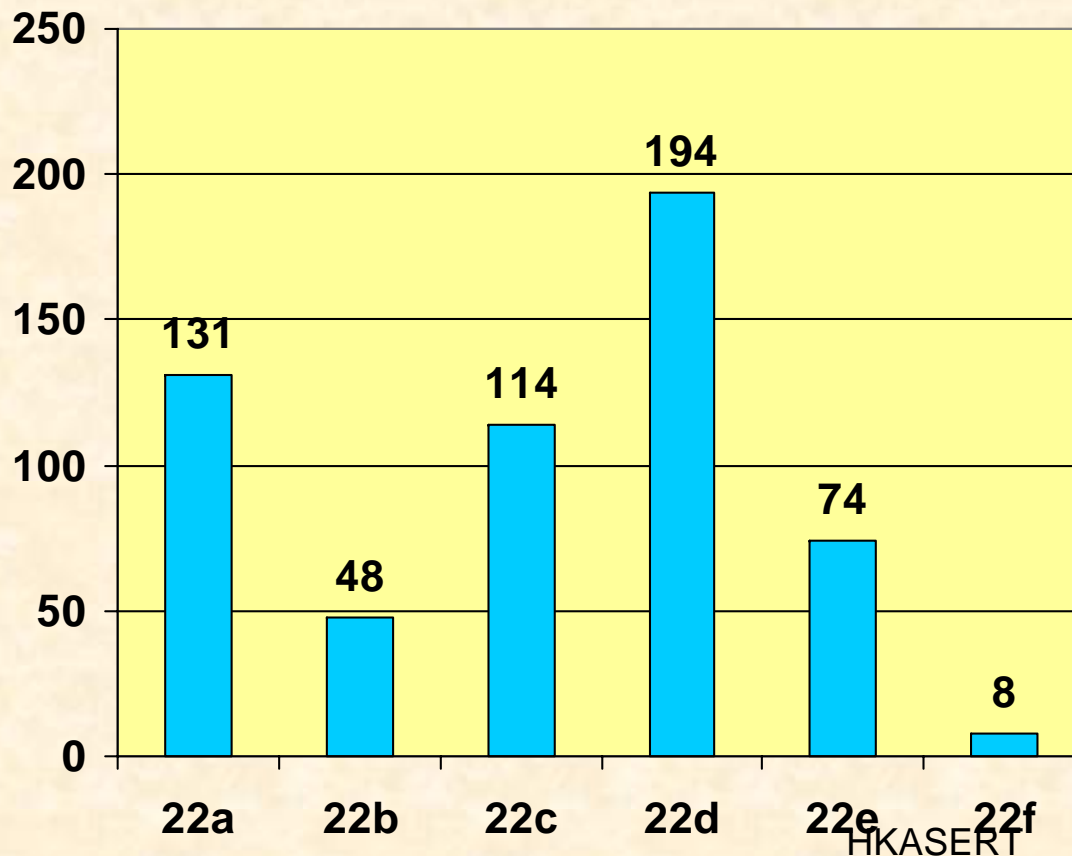
- 其他學科教學太緊密，沒有多餘時間教導性教育 (1st)
- 缺乏教學資源配合 (2nd)
- 學生缺乏興趣
- 學生對性教育學習不夠認真，問題尷尬 (5th)
- 校方沒有積極在人手、時間或精神上支持 (3rd)
- 性教育教學不是升職評審的條件
- 不懂得教授性教育的技巧 (4th)
- 自己不能接受沒有絕對「對」或「錯」的性教育課題
- 有些性教育課題與自己的宗教信仰有衝突
- 有些性教育課題與學校的宗教信仰有衝突
- 其他

- 作一位成功的性教育者必具的條件，最重要的是「懂得如何與青少年對話」和「有足夠的性知識和教學技巧」。



- a. 對性事態度開明
- b. 有足夠的性知識和教學技巧
- c. 懂得如何與青少年對話
- d. 校方背後的支持
- e. 其他

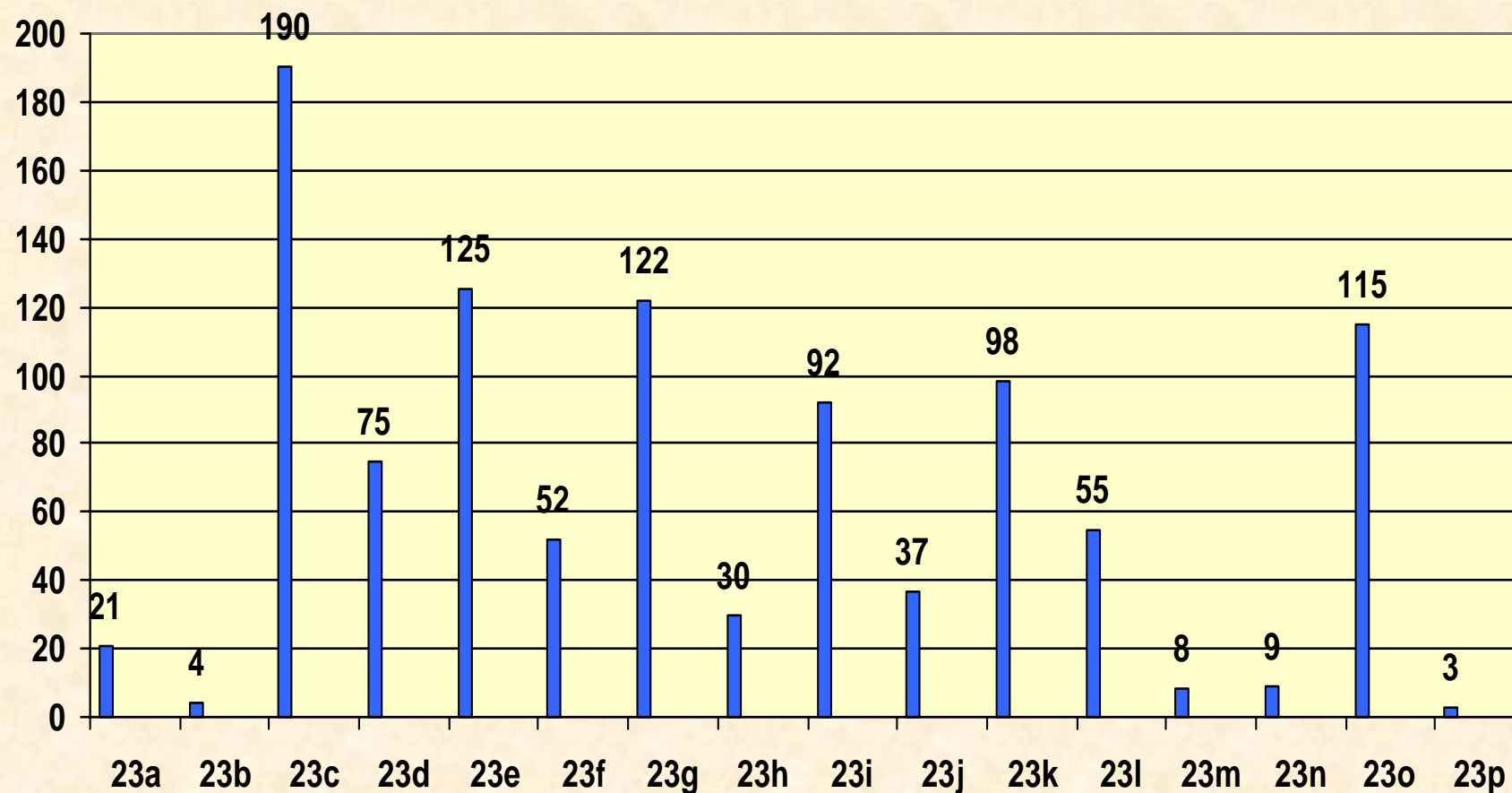
- 最能增加老師的性教育教學能力是**資源提供**和**經常參加延續進修的工作坊**，其次是修讀專業訓練課程。老師似乎需要是壓力及時間要求較少的實質幫助。



- 經常參加延續進修的工作坊
- 跨校或跨區的性教育者互助小組
- 修讀專業訓練課程
- 資源提供
- 專課專教安排
- 其他

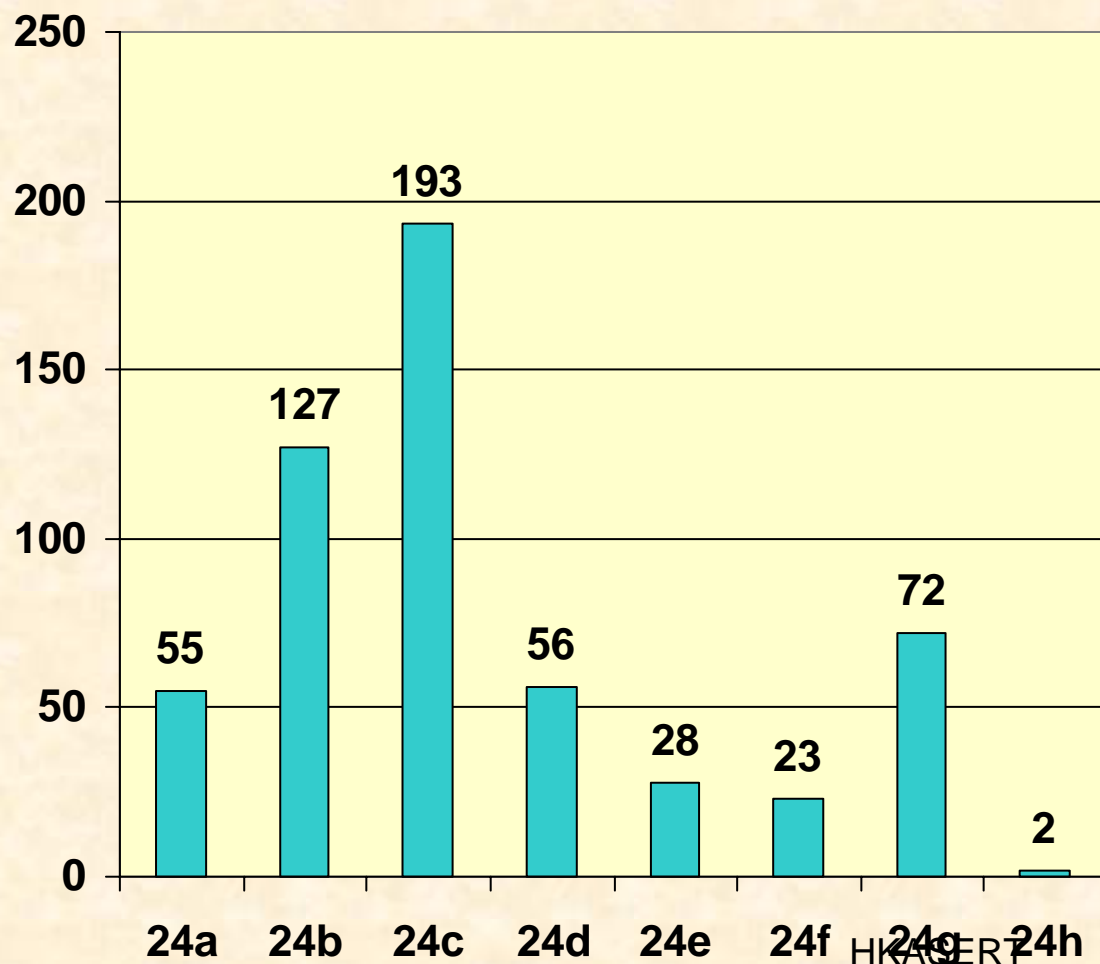
- 被老師認為重要的性教育內容：
 - 交友、戀愛、失戀 (特別重要的題目)
 - 性心理、性態度
 - 性騷擾
 - 色情媒體
 - 避孕、墮胎
 - 貞操、性行爲

- 被認為比較最不重要的性教育內容：
 - 月經、婦女疾病
 - 性沈溺、性癖好
 - 自慰、夢遺



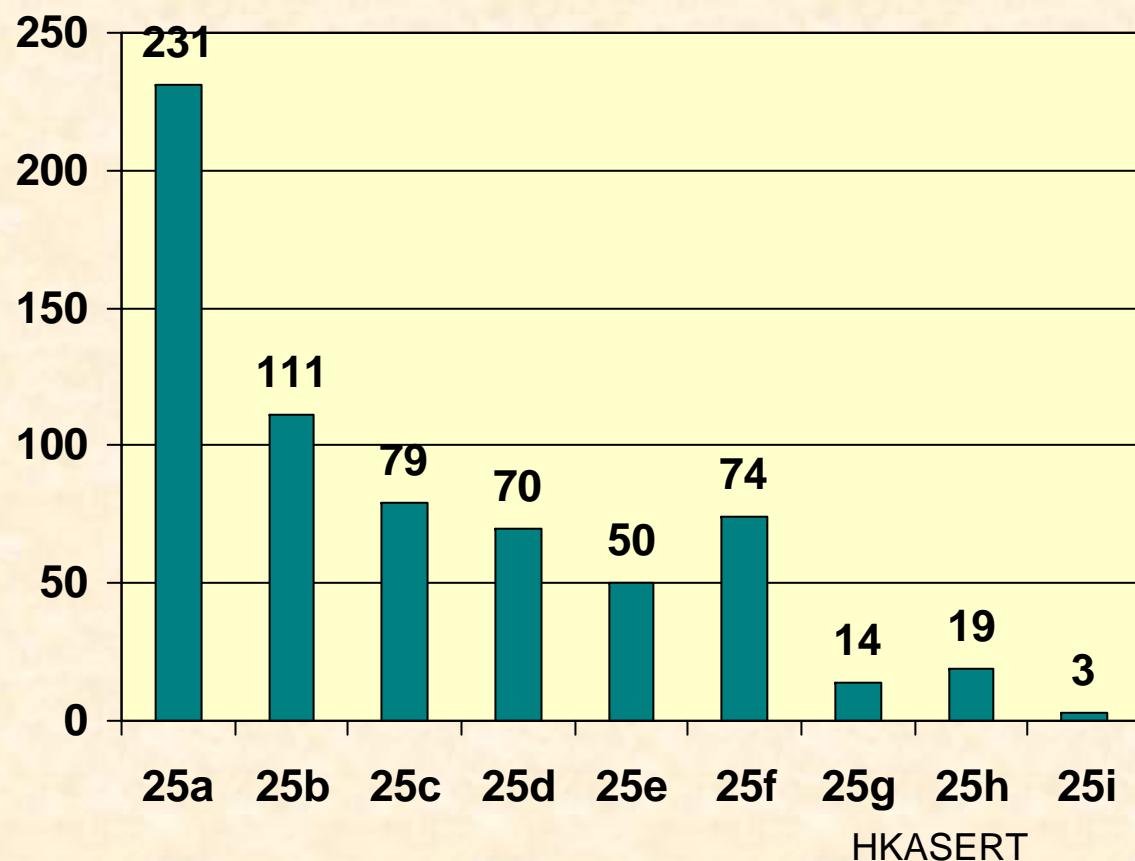
- a. 男女生殖系統；b. 月經、婦女疾病；c. 交友、戀愛、失戀；
 d. 青春期；e. 性心理、性態度；f. 男女平等關係；g. 性騷擾；
 h. 生育、懷孕；i. 避孕、墮胎；j. 性病、愛滋病；
 k. 貞操、性行為；l. 性傾向、同性戀；m. 性沈溺、性癖好；
 n. 自慰、夢遺；o. 色情媒體；p. 其他

- 老師們認為性教育教學進修訓練，最能吸引修讀是工作坊 (72%)，其次是專業文憑證書課程 (47%)。



- a. 網上進修
- b. 專業文憑證書課程
- c. 工作坊
- d. 小組研習
- e. 大學學位課程
- f. 學術會議
- g. 自學指南和媒體
- h. 其他

- 最影響是否進修性教育專業訓練因素是時間 (86%)，其次是學費(41%) 及是否有資助 (29%)。



- a. 時間
- b. 學費
- c. 是否有資助
- d. 課程質素
- e. 主辦機構名聲
- f. 文憑證書的認受性
- g. 有伴同讀
- h. 可累積專業持續進修學分
- i. 其他